

T.C.
REYHANLI KAYMAKAMLIĞI
Cemil Meriç Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrından ıkma bir gül! Ne bu şöder, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapın milletimin istiklal!

Bun zâleden berdir, hür, yaşadım, hür, yaşarım,
Hangi çığın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendim, çiğnem, aşarım,
Yırtarım dığlar, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âlekim sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış cemaat?"

Akadeşi Yurduna alçaklar uğratma sakın,
Siper ol gövdeni, dursun bu hayasız aklın,
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen sâbit oğlusun, incime, yazıklar atanı;
Verne, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennat vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eminsin, tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her kerhından, İlahi, hoşşup kanlı yaşam,
Fışkırt ruh-i mücerred gibi yerdin nâ şim;
O zaman yüzümlere karşı değir belki başım.

Düğülen sen de şafaklar gibi ey sahil, hilal!
Olun arlık dökülen kanlarımız neşeli helal!
Ebediyen sana yok, ıkkına yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamsı bayrağım hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapın, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY



*Öğretmenleri;
Yeni Mevâit Sizi
Sarımsı Olsaklar.*

M. Akı ERSOY

GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâmı, Türk cumhuriyetini, İhtidat, müstakza ve müdafaa etmektir.

Mevduduyla ve şifâkıyla yegane tenelî budur. Bu tenelî, şerhî, en kıymetli hazinedir. İstiklâlde dâhil, şerhî, bu hazineden, mahrum olmak isteyenek, dâhilî ve haricî, behtâhâten olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyetî müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulducağın vazifeyi, imkân ve şerhîni düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerhî, çok nazimsalî bir meâniyle bezanür, edebîdir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Çehreni ve ilhâ ile eziz vatanım, bütün kâlebelî zapt edilmiş, bütün irensâmlerine çölmüş, bütün orduhan dâğılmış ve memleketin her köşesi bilhîlî işgal edilmiş olacaktır. Bunun bu şerhîleri daha âlim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, ihtidara salıhp olanlar gaflet ve teâbet ve hâta hiyâret içinde bulunabilirler. Hatta bu ihtidat sâhpler şahsî menfaatlerini, misnevîleri siyasi emelleriyle evriltir edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîhâp düşmüş olabilir.

Ey Türk istiklâmını evladlı şpe, bu ahvâl ve şerhî içinde dâim vazifeler, Türk istiklâm ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtâc olduğun kudret, dânamerhanahî aslı kânde, mevcuttur!

M. Akı ERSOY

TAKDİM



2012 yılında kurulan ve kısa geçmişine rağmen eğitim kalitesinde belli bir ivme yakalayan okulumuz, ortaöğretim akademi vizyonlu eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Okulumuz kurulduğu günden bu yana laboratuvar ve fiziki altyapısının yanı sıra genç, dinamik öğretmen kadrosu ve hızla artan eğitim kalitesi ile kendine güvenen, gelecek vizyonu olan bireyler yetiştirerek ülkemize katkı sağlamaktadır.

Cemil Meriç Anadolu Lisesi; çağdaş, bilimsel ve kültürel birikimin egemen olmasını sağlayacak, toplumun gelişmesine katkıda bulunacak ulusal değerlere bağlı, araştıran, sorgulayan, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi kendine misyon edinmiştir. Vizyonumuz; eğitim-öğretimde Türkiye standartlarını yakalayan hatta geçen, yenilikçi ve bölgesinde tercih edilen bir okul olmaktır.

Stratejik plan kurumların önlerini iyi görebilmeleri, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemli bir araçtır. Planlı düşünce ve yaşama sahip olanlar;

bugünden hareket ederek geleceği anlamaya ve geleceğin şartlarını oluşturmaya çalışanlardır. Planlama; bir kùltür, bir yöntem felsefesidir. Okul gelişimi de planlı, programlı uygulamalara bağlıdır.

Bu anlayış içerisinde katılımcı yöntemlerle hazırlanan ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak olan Stratejik Plan'ımızı hazırlamış bulunmaktayız. Tüm personelimizle, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, kurumsal kapasitesini artırmış bir okul olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız. Bu plan aynı zamanda 2023 Vizyonunu da içinde barındırmaktadır. Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç bilirim. Ayrıca plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inancımız tamdır.

MAHMUT İŞCAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR.....	1
TANIMLAR.....	2
I. BÖLÜM: GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ	1
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	2
Stratejik Plan Modeli	2
II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
Çalışan Bilgileri	7
Çalışan Bilgileri Tablosu	7
Okulumuz Bina ve Alanları.....	7
Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	7
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	8
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	8
Teknolojik Kaynaklar Tablosu	9
Gelir ve Gider Bilgisi.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
Öğrenci Anketi Sonuçları:	10
Öğretmen Anketi Sonuçları:	11
Veli Anketi Sonuçları:.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
İçsel Faktörler.....	14
Zayıf Yönler	14
Dışsal Faktörler	15
Tehditler	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	16
III. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ.....	18

TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	19
IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	20
Stratejik Amaç 1:	20
Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.....	20
Performans Göstergeleri.....	20
Eylemler	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
Stratejik Amaç 2:	22
Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.	22
Performans Göstergeleri.....	22
Eylemler	23
Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	24
Performans Göstergeleri.....	24
Eylemler	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
Stratejik Amaç 3:	24
Stratejik Hedef 3.1. İş görenin işinde ne ölçüye kadar başarılı olduğunu tespit edip, başarılı olanları ödüllendirmek, istenilen düzeyde performans göstermeyenlerin durumlarını da gözden geçirmek.....	25
Performans Göstergeleri.....	25
Eylemler	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU	26
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM: GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik ‘işleri doğru yapmaktır’ globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik ‘doğru işler yapmaktır.’ Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Cemil Meriç Anadolu Lisesi olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmaları artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

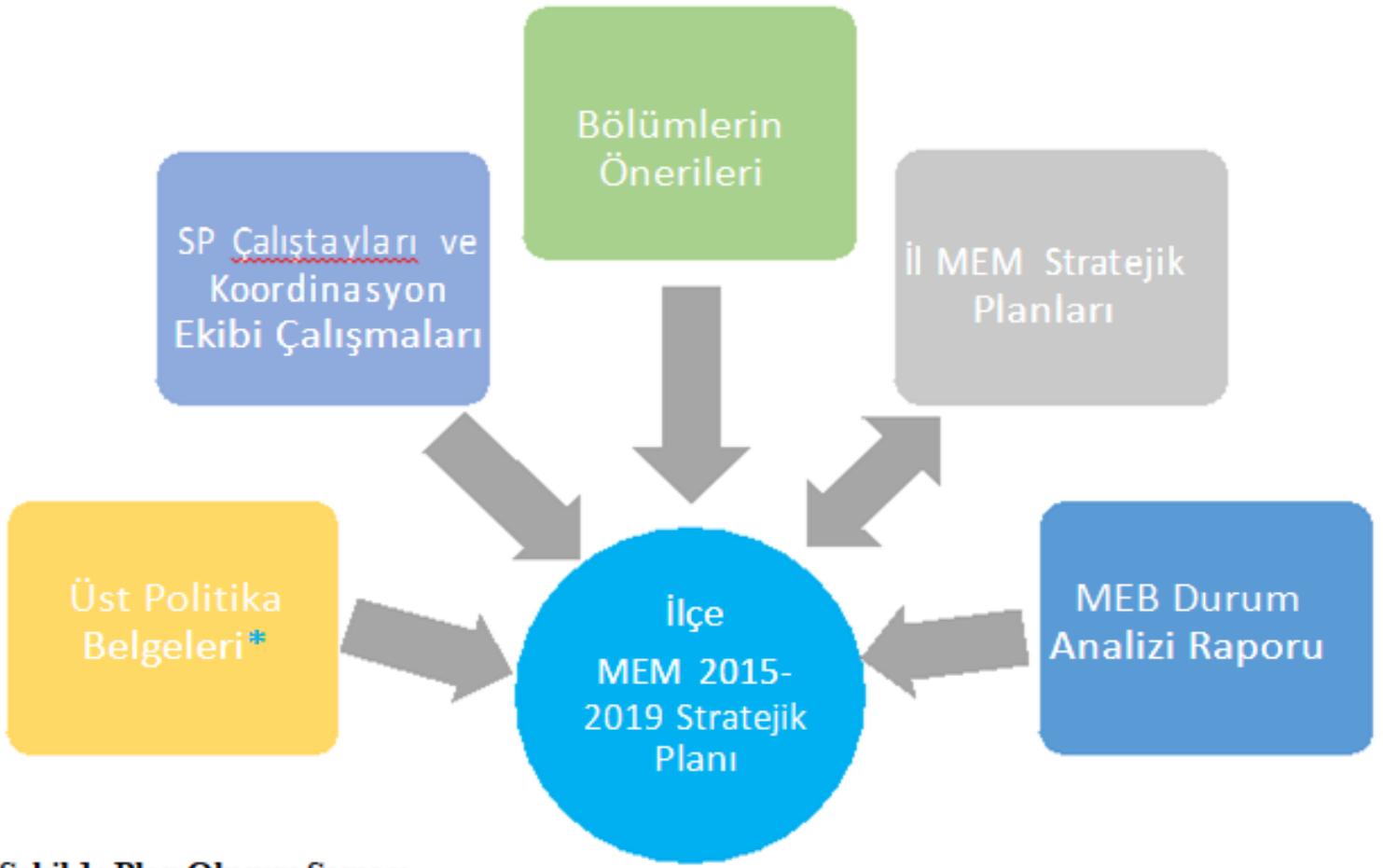
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MAHMUT İŞCAN	Başkan - Okul müdürü	ECEM ÇİFTÇİ	Sorumlu Öğretmen
AYTEKİN TELLİ	Üye - Müdür yardımcısı	UĞRAŞ TAYLAN BIÇAKÇI	Sorumlu Öğretmen
MERVE ÇILDIR	Üye - Öğretmen	AHMET KÜÇÜK	Sorumlu Öğretmen
CUMA SÖYLER	Üye - Öğretmen	AHMET AVCI	Destek Personel - Memur
EMİNE KARAHAHAN	Üye - Öğretmen	AHMET YURTTAKUL	Okul Aile Birliği Başkanı

Stratejik Plan Modeli

Okulumuzun stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planımızın temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Plan Oluşum Şeması

Okul Stratejik Planlama Adımları		2018			2019	
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
1	Kurulan Ekip ve Üst Kurulun Bilgilerinin ve Çalışma Planının Başkanlığa Bildirilmesi					
2	Ekip ve Kurul Üyelerinin Stratejik Planlama Konusunda Hizmet İçi Eğitimden Geçirilmesi					
3	Durum Analizi					
4	Geleceğe Yönelim					
5	İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Stratejik Planlama Sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması					
6	İlçe, Okul ve Kurum Stratejik Planlarının İncelenerek, Hedefler Bağlamında İl MEM Planında Revize Yapılması					
7	Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi					
8	Düzeltilme, Onay ve Yayın					

II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Cemil Meriç Anadolu Lisesi 2012 yılında faaliyete girmiştir. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla okulumuzda 516 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğretmen sayısı ise 27'dir. Ayrıca okulumuzda 1 memur ve 1 hizmetli görev yapmaktadır.

Okulumuz, Reyhanlı ilçe merkezindedir ve şehir içi otobüsler ile okulumuza ulaşım imkanı bulunmaktadır. Okulunun Hatay il merkezine uzaklığı 40 km, Uluslararası Hatay Havaalanına uzaklığı ise 34 km'dir.

Eğitim ve öğretim ortamının her zaman temiz ve sağlıklı olmasına azami derecede dikkat eden okulumuz 2018 yılı itibarıyla Sağlık Bakanlığı BEYAZ BAYRAK ödülüne layık görülmüştür.

Öğrencilerin okulda eğlenceli vakit geçirmelerine ve sosyalleşmelerine katkı sağlamak için öğretmenlerimizin de katılımıyla okulumuzda her dönem en az bir basketbol, voleybol, futbol, masa tenisi turnuvaları düzenlenmekte ve katılan öğrencilere çeşitli hediyeler verilmektedir.

İlçe veya il bazında düzenlenen resim, şiir ve kompozisyon yazma yarışmalarına okulumuz öğrencileri ciddi katılım sağlamaktadır.2017-2018 eğitim öğretim yılında bu yarışmalarda okulumuz öğrencileri Reyhanlı bazında 3 birincilik, 3 ikincilik ve 2 de üçüncülük elde etmişlerdir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: HATAY		İlçesi: REYHANLI			
Adres:	Mustafa Kemal Mah. 25. Sk. No:3	Coğrafi Konum (link):	https://is.gd/nznfuz		
Telefon Numarası :	326 413 5453	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	714619@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cmal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	714619	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	17/09/2012	Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	227	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	291		Erkek	18
	Toplam	518		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 9		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	2009,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1-3 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	9	27
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	12	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	92	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	76	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1069	Pansiyon		X

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4276			
Okul Kapalı Alan (m2)	5345			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	135			
Kantin (m2)	152			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9 A	11	23	34	10 D	23	14	27
9 B	23	20	33	11 A	12	15	27
9 C	12	20	32	11 B	11	13	24
9 D	10	24	34	11 C	19	15	34
9 E	10	24	34	11 D	18	17	35
9 F	11	24	34	12 A	12	3	15
10 A	13	14	27	12 B	15	14	29
10 B	16	10	26	12 C	13	23	36
10 C	16	13	29				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

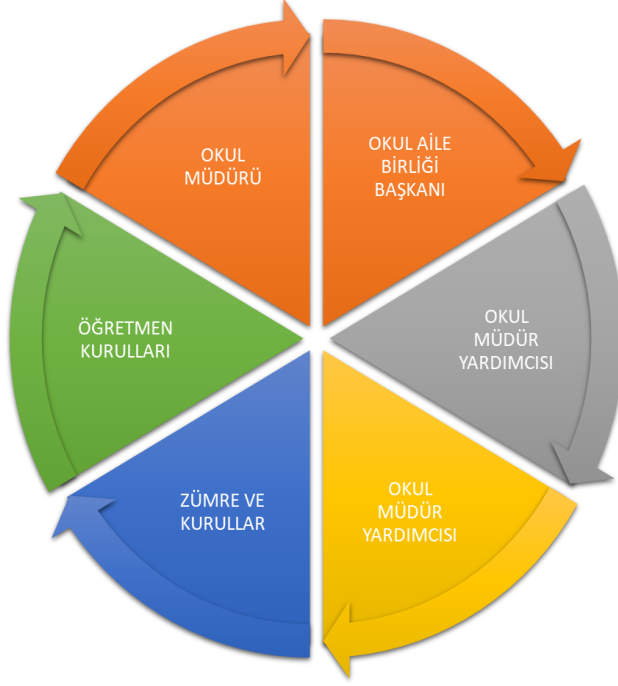
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	77.634,00	77.634,00
2017	74.354,00	74.354,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 65	% 20	% 15	% 0	% 0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 85	% 15	% 0	% 0	% 0

3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%90	%8	%2	%0	%0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%80	%12	%8	%0	%0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%50	%30	%14	%2	%4
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%90	%7	%3	%0	%0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%72	%16	%8	%2	%2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%98	%2	%0	%0	%0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%95	%2	%3	%0	%0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%92	%4	%2	%2	%0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%94	%2	%2	%2	%0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%90	%4	%4	%2	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%80	%8	%8	%3	%1

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%65	%20	%15	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%85	%15	%0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90	%8	%2	%0	%0

4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%80	%12	%8	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%50	%30	%14	%2	%4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%90	%7	%3	%0	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%72	%16	%8	%2	%2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%98	%2	%0	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%76	%10	%12	%2	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%80	%15	%3	%2	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%83	%15	%2	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%92	%8	%0	%0	%0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%70	%20	%5	%5	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%93	%3	%4	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%92	%4	%4	%0	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%93	%5	%2	%0	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%82	%10	%8	%0	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%78	%14	%6	%2	%0

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%91	%6	%3	%0	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%72	%16	%8	%2	%2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%46	%12	%5	%22	%15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%76	%10	%12	%2	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80	%15	%3	%2	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%83	%15	%2	%0	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%90	%8	%2	%0	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%50	%10	%15	%15	%10

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Özverili çalışanlara sahip olma.
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Fiziksel açıdan yeni ve temiz bir okul olma.
Donanım	Her türlü donanıma sahip olma.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Disiplinli oluşumuz.
İletişim Süreçleri	Personel arası iletişimin güçlü olması
Vb.	Etütler ve çalışmalar.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	
Veliler	Velilerimizin eğitime gereken önemi vermemesi.
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okulumuzun yeni bir okul olması dolayısıyla kendisini kanıtlamaya yeterince zaman bulamamış olması.
Vb.	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	Genç ve dinamik öğretmen kadrosuna sahip olma
Teknolojik	Teknolojinin tüm imkânlarının okulumuzda kullanılıyor olması.
Mevzuat-Yasal	Taşımali Eğitimin okula ulaşımı rahatlatması.
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	İlçedeki sosyolojik yapının değişkenliği
Teknolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde okullaşma
2	Ortaöğretimde devamsızlık
3	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
4	Öğrenci başarısızlığı
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Zararlı alışkanlıklar
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Öğretmen yeterlilikleri
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Temel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumu
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
10	Hayat boyu rehberlik hizmeti

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Hizmet içi eğitim kalitesi
4	Yabancı dil becerileri
5	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Okulumuzdaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
8	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
9	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
10	Okulumuzda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
11	Okulumuz iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

III. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa ve saygıya dayanan bir eğitim vermek. Geleceğimizi aydınlatacak gençleri yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresine ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- Türkçenin doğru kullanımına özen gösteririz.
- İlişkilerimizde etkin ve etkili iletişimi kullanırız.
- Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız.
- Başarıda sürekli gelişim bizim için önemlidir
- Eğitimde kalitenin önemli olduğuna inanırız.
- Sanata değer veren araştırmacı düşünce becerisini kazandırırız.
- Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ortam oluştururuz.
- Eşitlik ve adalet kavramlarına inanırız.
- Milli ve manevi değerlerimizi benimsemiş bireyler yetiştiririz.
- Saygı, sevgi ev hoşgörü temel felsefemizdir.

IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okulumuza yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	(%)5	(%)10	(%)15	(%)20	(%)25	(%)30
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	(%)12	(%)10	(%)8	(%)6	(%)4	(%)2
PG.1.1.c.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.d.	DYK kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (oran)	(%)20	(%)25	(%)30	(%)35	(%)40	(%)45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Aytekin TELLİ - Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa veya asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Mahmut İŞCAN – Okul Müdürü	Ağustos 2019
1.1.5	DYK'lara katılımın artırılması için veli toplantıları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem 1 kez

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%25	%35	%45	%55	%65
PG.1.1.b	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	55	60	65	70	75
PG.1.1.c	Puan ortalaması 70 puan ve üzerinde olan öğrenci oranı (%)	%6	%9	%12	%15	%18	%20
PG.1.1.d	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı(%)	%5	%4	%4	%3	%3	%2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yabancı dil eğitimi, okulumuz öğrenci seviyesine ve program yeterliliklerine göre uyarlanacaktır.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Her eğitim yılı Eylül ayında
1.1.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Her dönem başında
1.1.3	Öğrencilere yönelik sportif, sanatsal, kültürel yarışma ve etkinlikler düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Ekim ve Nisan Aylarında
1.1.4	Düzenlenecek yarışma ve etkinliklere katılım sağlayan öğrenciler ödüllendirilecektir.	Tüm Öğretmenler	Ekim ve Nisan Aylarında
1.1.5	Öğrenci başarısının artırılması için velilerle sıkı işbirliği yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Tüm yıl
1.1.6	Öğrencilerin öğrenme eksikliklerini tespit eden sınav değerlendirme sistemi etkin kullanılacaktır.	Mahmut İŞCAN – Okul Müdürü	Her yazılı dönemi sonunda

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	4 yıllık fakülteleere yerleşme oranı (%)	%4,5	% 10	% 15	%20	%25	%30
PG.1.1.b	Kariyer ve mesleki tanıtım günleri etkinliği sayısı	0	1	2	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzda yapılan üniversite sınavlarına yönelik sunumlara velilerin de davet edilmesi.	Ecem ÇİFTÇİ – Rehber Öğretmen	Her dönem 1 kez
1.1.2	Öğrencileri üniversite sınavına motive edecek uygulamaların yapılması.	Ecem ÇİFTÇİ – Rehber Öğretmen	Her ay
1.1.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrenci sayılarının artırılması.	Aytekin TELLİ - Müdür Yardımcısı	Eylül ve Şubat aylarında
1.1.4	Okulumuzdan mezun olup üniversiteye yerleşen öğrencilerle buluşma etkinliğinin düzenlenmesi	OGY Ekibi	Yılda bir kez

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İş görenin işinde ne ölçüye kadar başarılı olduğunu tespit edip, başarılı olanları ödüllendirmek, istenilen düzeyde performans göstermeyenlerin durumlarını da gözden geçirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İş görene uygulanacak anketlere göre memnuniyet oranı	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.2.b	Ödüllendirilen personel sayısı	0	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	Okul Yönetimi	Mart 2019
1.1.2	Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.	Okul Yönetimi	Mart 2019
1.1.3	Kurumsal rehberlik ve kurum içi teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.	Okul Yönetimi	Nisan 2019
1.1.4	İş görenlere memnuniyet anketi uygulanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Her Yıl Mayıs Ayında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	2000	2500	3000	3500	12500
TOPLAM	2500	3500	4500	5500	6500	22500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İMZA LİSTESİ					
Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Mahmut İŞCAN	Başkan	Okul Müdürü	
	2	Aytekin TELLİ	Koordinatör	Müdür Yardımcısı	
	3	Merve ÇILDIR	Üye	Öğretmen	
	4	Ahmet YURTTAKUL	Üye	Okul-Aile Birliği Başkanı	
Stratejik Planlama Ekibi	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Uğraş Taylan BIÇAKÇI	Başkan	Öğretmen	
	2	Ecem ÇİFTÇİ	Üye	Öğretmen	
	3	Ahmet KÜÇÜK	Üye	Öğretmen	